**Бочкарева Валентина Викторовна**

**КГУ «Коржинкольская ОШ» отдела образования Фёдоровского района**

**УОА Костанайской области**

**Краткосрочный план по русскому языку**

 **1 место в областном конкурсе «Лепбук – моя интерактивная книжка»**

**1место в конкурсе «Профессиональный взгляд» Bilin lend**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Искусство**  |
| **ФИО педагога** | **Бочкарева В.В.** |
| **Дата:**  |  |
| **Класс: 3** | **количество присутствующих:** **количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Творительный падеж** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи |
| **Цели урока**  | Познакомить с особенностями творительного падежа, его основным значением, вопросами и предлогами. Формировать умение использовать в своей речи слова в правильной падежной форме. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Этап урока/****Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя:**- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Все с улыбочкой вздохнемИ наш урок начнем. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Презентация**  |
| **Середина урока** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Сегодня на уроке мы с вами продолжим разговор об имени существительном.Сколько в русском языке падежей?Возьмите свои рабочие листы.**Задание 1.****Заполните пропуски.**Именительный падеж: \_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_?Родительный падеж: \_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_?Дательный падеж : \_\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_\_\_?Винительный падеж : \_\_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падеж: кем ? чем?Предложный падеж: о\_\_\_\_\_\_\_? о \_\_\_\_\_?- Как вы думаете, над какой темой мы будем работать сегодня на уроке?**Сегодня на уроке мы** познакомимся с особенностями творительного падежа, его основным значением, вопросами и предлогами. Будем учиться использовать в своей речи слова в правильной падежной форме.А сейчас выполним второе задание **«Слова- помощники»****Заполните таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Падеж**  | **Слово-помощник** |
| Именительный |  |
| Родительный |  |
| Дательный |  |
| Винительный |  |
| Творительный  |  |
| Предложный  |  |

 **Работа над грамматической и лексической темой урока.****Работа в парах**А теперь поработаем со схемой.Пользуясь своими рабочими листами заполните две первые графы схемы.***Т .п.***предлогиСлово-помощниквопросы**Слова-помощники к творительному падежу – это глаголы, потому что Т.п. – это падеж действия**Чтобы заполнить третью графу, вам необходимо выполнить задание 3 в рабочих листах**.**Прочтите словосочетания. Правильно ли они записаны? Почему?Поставьте устно вопрос к существительному и определите, с какими предлогами употребляются слова в Т.п.сидит \_\_\_\_ партой **(ЗА)**гулял \_\_\_ сестрой(С)сидел \_\_\_\_ кустом(ПОД)расчёсывается \_\_\_\_\_ зеркалом(ПЕРЕД)порхала \_\_\_\_ цветком(НАД)проверка схемы.**ФИЗМИНУТКА****Задание 3.** **«Конструктор»**Составьте предложения, выбирая нужные из каждой строки подходящие слова.***Например****: Траву косят косой.*1. Траву, доску, рыбу, гвоздь, одежду.
2. Шьют, ловят, забивают, пилят, косят.
3. удочка, игла, коса, молоток, пила.

 **«Вопрос- ответ».**1.Кем ты мечтаешь стать?2. С кем ты любишь говорить по телефону?3. С кем тебе интересно общаться?4.С кем ты хочешь подружиться?5. Кем хотят видеть твои родители, когда ты вырастешь?6. Каким видом спорта тебе нравится заниматься?7. Какой игрушкой тебе нравится играть?8. Когда ты выполняешь домашнее задание?9. Чем тебе больше нравится рисовать?10.Чем ты вырезаешь различные фигуры?**Задание 4.** А теперь мы запишем предложения. У вас есть начало предложения. Чтобы записать его полностью, вам нужно найти недостающее слово.( слова развешаны по классу).1. Мы наслаждаемся красивой… МУЗЫКОЙ.
2. Бабушка испекла пирожки с … КАПУСТОЙ.
3. Маленький зайчик сидел под …. КУСТОМ.
4. Красивая бабочка порхала над … ЦВЕТКОМ.
5. Моя мама работает ….ПОВАРОМ.
6. Утром трава покрыта ….РОСОЙ.
7. Дочка…. с МАМОЙ ..вышли на прогулку.
8. На полянке пахнет… ЗЕМЛЯНИКОЙ.
9. За ДЕРЕВНЕЙ …. начинается лес.
10. Малыш играется с…… МАШИНКОЙ.
11. Петя ел бутерброд с….. СЫРОМ.
12. Лена нарисовала рисунок ….. КРАСКАМИ.
 | (И) **Заполняют пропуски****Заполняют таблицу****Учащиеся заполняют соответствующие графы таблицы**Вставляют подходящие по смыслу предлоги,заполняют схемуВыполняют движения с учителем**Работа в парах**Составляют из слов предложения, ставят их в соответствующую падежную формуПрием «Микрофон», дети дают ответ на вопросПо классу развешены слова. У учащихся начало предложения. Необходимо найти концовку и записать предложение . определить падеж вставленного слова | Оценивание в оценочном листе**-ответил правильно****-ответил частично****- не справился****ФО****П Ч Н****Словесное поощрение****П Ч Н**Проверка по эталону**П Ч Н****П Ч Н** | **Лист** Презентация Таблица Схема-опораЛисты с заданиемЛисты с заданиеммикрофонПредложения, карточки со словами |
| **3. Конец урока** |  **Итог урока.** **-** С каким падежом познакомились?-Какие секреты узнали?**Рефлексия.**Сейчас мы с вами «пойдем» кататься на горке.Сегодня мы поедем на лыжах.А теперь определите, с какой горки вы сегодня покатитесь .- У меня все получилось-Мне еще нужно поработать над темой-Мне было трудно.Спасибо за урок  | Подводят итогОпределяют свой уровень и прикрепляют лыжи | самооценка | **Плакат «Снежная горка», картинки к рефлексии** |